

Propositions d'activités pour préparer l'accueil des élèves dans la classe

Document à usage interne des :	<ul style="list-style-type: none">▪ Délégué-e-s PSPS de la scolarité obligatoire▪ Equipes PSPS de la scolarité obligatoire
Rédigé par :	L'Unité PPS en collaboration avec l'équipe de Graines de Paix
Activités pour	Les degrés 1 à 8 P et qui peuvent être transposées en 9-10-11 S
Personne de contact	Alexandra Papastéfanou, responsable cantonale des Délégué-e-s PSPS, alexandra.papastefanou@vd.ch
Date	30 avril 2020

Le retour à l'école, quelles qu'en soient les modalités, constituera un défi pour le corps enseignant, les directions et toutes les équipes impliquées dans la vie de l'école. Ce document réunit quelques idées d'activités pour les équipes PSPS des établissements scolaires de l'obligatoire, afin d'outiller les enseignant·e·s à l'échelle de leur classe, dans la perspective de la reprise scolaire incluant les dimensions de promotion de la santé et de prévention. Elles n'abordent pas les mesures sanitaires d'usage car d'autres documents sont édités à cet effet, mais portent plus spécifiquement sur l'expérience de chacun·e afin de prendre en compte le vécu des élèves, de ne pas mettre entre parenthèse les semaines qui ont été vécues et de ne pas minimiser les difficultés.

Les projets PSPS visant le collectif sont pour l'instant suspendus en raison de l'impossibilité de réunir les élèves en grand nombre. Les pistes concrètes, à l'échelle de la classe, sont donc à privilégier, mais peuvent constituer aussi un projet d'établissement lorsqu'elles sont préconisées à l'ensemble du corps enseignant.

La période que nous traversons peut être génératrice de stress et d'anxiété, tant chez les adultes que chez les enfants, d'autant que certaines familles ont vécu des situations difficiles, impliquant des bouleversements. Pour toutes et tous, la fermeture des écoles et l'éloignement qui en a découlé a changé les modalités de liens, l'enseignement a dû être adapté. Si les expériences ont divergé durant la période de semi-confinement et que certain·e·s élèves reviendront à l'école riches d'une expérience positive alors que d'autres

Propositions d'activités pour préparer l'accueil des élèves dans la classe

auront vécu des difficultés, chacun et chacune a dû trouver les moyens de traverser cette période particulière.

Le retour à l'école doit donc être l'occasion d'un retour au collectif dans les meilleures conditions qui soient. Outre les enjeux pédagogiques, le bien-être des élèves est à privilégier, ainsi que la solidarité qui prévaut depuis le début de la crise. Il s'agit de prendre le temps de reposer les bases d'un cadre sécurisant au sein de la classe, mais aussi plus largement au sein de l'école, en s'appuyant aussi sur les ressources de chacun·e, y compris de celles des élèves.

L'Unité PSPS a identifié les axes de travail suivants pour un accueil en classe :

- Les émotions
- Le lien social
- L'établissement de nouvelles règles de vie / Le vivre ensemble
- L'utilisation des écrans

L'Unité PSPS propose ici quelques pistes concrètes, issues du matériel *Grandir en Paix*, portant sur les enjeux ci-dessus. Les activités décrites concernent les degrés 1 à 8 P mais peuvent, pour la plupart, être transposées en 9-10-11 S (des idées de transposition sont mentionnées sous chaque tableau). Ces pistes sont bien sûr non exhaustives, mais constituent une base de travail et de réflexion pour les équipes PSPS. Ce travail a été réalisé en collaboration avec l'équipe de *Graines de Paix*, qui a permis que l'on diffuse les activités sélectionnées. Nous attirons votre attention sur le fait qu'elles sont à usage interne uniquement.

Par ailleurs, il s'agira aussi, pour les enseignant·e·s de valoriser le vécu des élèves en cette période d'éloignement ; ils et elles ont en effet mobilisé de nombreuses ressources, ont acquis de nouvelles compétences, ont fait preuve de résilience pour certain·e·s. Valoriser avec les élèves ces acquis est un bon moyen de positiver l'expérience et de renforcer les facteurs de protection.

Il s'agira également de rendre les élèves attentifs et attentives aux sources, pas toujours fiables, d'information sur la pandémie, si cela s'avère nécessaire. De fausses informations ayant circulé sur les réseaux sociaux, il pourrait être utile de visiter, avec les élèves, des sources plus sûres (des références sont à disposition sur le portail de l'Unité PSPS).

Activités thématiques tirées de Grandir en Paix

ÉMOTIONS

Des activités pour identifier et accueillir les émotions (positives et négatives), une façon de ramener les élèves au présent et de verbaliser.

Cycle	Degré	Volume + N° de l'activité	Nom de l'activité	Contenu en bref	Objectifs visés
1	1-2P	Volume 1_Activité 10	Mes émotions	<p>Une introduction sur l'alphabétisation émotionnelle et le repérage des différents états émotionnels possibles à travers diverses activités, notamment la constitution d'une « exposition des émotions » des élèves (qui peut par ex. être visible dans le couloir pour que chaque classe puisse montrer son travail).</p> <p>Prolongements possibles avec les activités 11 et 12 (colère et joie) et 13 (L'enfant à 5 têtes : décentration des émotions par le biais du conte).</p>	<p>Identifier et exprimer ses émotions.</p> <p>Comprendre les différents états émotionnels des un-e-s et des autres</p> <p>Identifier les émotions procurant un sentiment de paix.</p>
1	3-4P	Volume 2_Activité 10	J'ai peur !	<p>Une palette d'activités sur la peur, qui constitue l'une des clés de nos comportements et qui est en jeu dans la situation actuelle. Il s'agit ici d'appréhender la peur, l'identifier (et s'en défaire) en fabriquant un objet symbolique.</p> <p>Avant cela, l'activité 10 des degrés 1-2P peut aussi être proposée en 3-4P.</p>	<p>Exprimer sa peur de façon décentrée, par le biais d'activités créatives.</p> <p>Enrichir son vocabulaire autour de la peur et des différentes formes de celle-ci.</p> <p>Oser prendre la parole devant la classe.</p>
1	3-4P	Volume 2_Activité 3	Moments de bonheur	<p>Produire un texte sur son moment préféré de la journée.</p> <p>Variante : un texte sur les moments de bonheur</p>	<p>Repérer ce qui nous fait plaisir.</p> <p>Valoriser les moments positifs et les partager.</p>

Propositions d'activités pour préparer l'accueil des élèves dans la classe

				durant le confinement.	
2	5-6H	Volume 3_Activité 3	A l'écoute de mes besoins	Travail autour de ce qu'est un besoin, de quoi les enfants ont besoin. Lien avec les émotions.	Identifier les besoins affectifs et physiques. Distinguer un besoin d'une émotion.
2	5-6H	Volume 3_Activité 8	Les émotions des champions	Discuter des émotions sur la base d'une activité sportive. Formulation des émotions. Travail sur les émotions de base.	Reconnaître les changements physiologiques liés aux émotions. Comment réguler les émotions.
2	7-8H	Volume 4_Activité 12	Nos gestes ont la parole	Expression d'émotions avec le visage, la voix, le corps. Réaliser des jeux de rôles sur les émotions	Identifier les émotions. Appréhender la communication non verbale.

Secondaire I : écriture de récits sous la forme d'émoticones par exemple ou écritures de textes libres pour revisiter le confinement ou parler de son vécu (textes réels ou fictionnels). Utiliser également les jeux de rôles sur les émotions (activité 12, volume 4).

Transversal : faire le lien avec la (re)valorisation du vécu pendant ces semaines. Revenir sur les événements vécus en offrant un cadre contenant.

Propositions d'activités pour préparer l'accueil des élèves dans la classe
LIEN SOCIAL ET RETOUR AU COLLECTIF

Des activités pour retravailler le lien social et le groupe-classe, le sentiment d'appartenance, pour continuer à créer du lien entre élèves et/ou revaloriser ces liens, travailler sur la bienveillance et l'entraide et reconnaître ses besoins et ceux des autres, favoriser l'échange.

Cycle	Degré	Volume + N° de l'activité	Nom de l'activité	Contenu en bref	Objectifs visés
1	1-2P	Volume 1_Activité 2	Les bracelets de l'amitié	Chaque enfant conçoit un bracelet pour un-e camarade de classe et en reçoit un en retour. Prolongement ou variante possible : activité 3, « Mon cadeau » (offrir un dessin à un-e camarade de classe).	Favoriser les échanges. Valoriser le lien social. Faire le lien école-maison.
1	1-2P	Volume 1_Activité 14	La roue de besoins	Prérequis : une activité sur les émotions (voir tableau 1). Identifier ses besoins sur une « roue des besoins » à faire tourner. Variante : fabriquer la roue des besoins de la classe.	Identifier ses propres besoins et les verbaliser. Respecter la diversité des besoins. Chercher des solutions pour répondre aux besoins.
1	1-2P	Volume 1_Activité 30	Chaque jour, un geste bienveillant	Fabriquer un calendrier des gestes bienveillants en mettant l'accent sur les actions concrètes.	Développer la bienveillance et l'entraide. Se repérer dans le temps.
1	3-4P	Volume 2_Activité 2	La magie des compliments	Définir ce qu'est un compliment et constituer une ronde des compliments entre les élèves (par oral, ou variantes par écrit), passage de parole avec un bâton de parole. Une variante pour travailler sur la valorisation de l'expérience vécue : demander à chaque élève de dire devant la classe ce qu'elle ou il a fait de positif ou ce qu'elle ou il a appris durant la période de confinement.	Parler du lien social et de la plus-value d'être ensemble. S'entre-complimenter en classe et travailler ainsi sur l'aspect positif du retour. Développer son vocabulaire (compliments).

Propositions d'activités pour préparer l'accueil des élèves dans la classe

1	3-4P	Volume 2_Activité 29	So-li-da-ri-té	Une activité pour appréhender ou rappeler la notion de solidarité et la mettre en œuvre au sein de la classe. Travail sur la base du mot solidarité (écrit sur carton), discussion puis constitution d'une affiche pour la classe.	Découvrir les comportements solidaires en classe. Identifier les situations dans lesquelles on peut faire preuve de solidarité. Parler de l'utilité de la solidarité dans la situation actuelle (faire le lien avec le confinement et les raisons de sa mise en place).
2	5-6H	Volume 3_Activité 2	Les lutins bienveillants	Observer « en secret » avec bienveillance un-e camarade – noter sur une fiche les « pépites » (réussites, comportements positifs, talents » et justifier avec un exemple.	Observer et reconnaître les qualités de ses camarades. Mettre des mots sur des observations positives. Valoriser ses camarades
2	5-6H	Volume 3_Activité 25	Devenir un super-héros de la paix	Création d'un masque de super-héros ou de super-héroïne. Possibilité de discuter des conflits.	Réaliser des masques – à décorer. Possibilité de faire le lien avec les super-héros et héroïnes de la situation de pandémie.
2	5-6H	Volume 3_Activité 26	Qu'est-ce que la paix ?	Travail sur la base d'images pour discuter de la paix, et de ce qui l'entrave. Possibilité de rédiger des slogans de paix.	Identifier ce qui entrave la paix. Faire le lien avec les (nouvelles) règles de vie et comment vivre avec.
2	7-8H	Volume 4_Activité 1	Mon T-shirt des compliments	Travail autour des objectifs quotidiens et réalisation de t-shirts des compliments pour ses camarades. Variante : si la réalisation de t-shirts s'avère compliquée, le travail peut s'effectuer sur des post-its. Chacun-e trouve un compliment pour chaque autre élève de la classe. L'élève colle les compliments sur elle ou lui. Travail en demi-classe possible ou en groupes.	Inscrire des paroles bienveillantes à l'intention de ses camarades. Se refixer des objectifs communs.

Propositions d'activités pour préparer l'accueil des élèves dans la classe

2	7-8H	Volume 4_Activité 14	Le battle de rap	Réalisation d'un rap autour de l'école – argumenter sur l'école et débattre.	Porter un regard positif sur l'école et de manière général, apprendre à porter un regard positif sur une situation. Redonner du sens à l'école.
2	7-8H	Volume 4_Activité 19	Des louanges à gogo !	Produire des poèmes en s'inspirant de la nature. S'auto-louanger. Louanger l'autre.	Comprendre ce qu'est la bienveillance. Adopter une attitude bienveillante vis-à-vis de ses camarades.
2	7-8H	Volume 4_Activité 27	Faire rimer ses droits	Produire une chanson sur les droits de l'enfant entre plusieurs classes. A l'échelle de la classe, de la volée ou du collège, réaliser une chanson.	Se réunir autour d'un projet commun.

Secondaire I : pépites et compliments sur post-it (voir l'activité 19 du volume 4 de Grandir en Paix), rédaction de poèmes de louanges, écriture de rap et d'une chanson commune (activités 1 et 14 du volume 4 de Grandir en Paix).

Transversal : faire le lien avec la (re)valorisation du vécu pendant ces semaines.

Propositions d'activités pour préparer l'accueil des élèves dans la classe
RÈGLES DE VIE / VIVRE ENSEMBLE

Des activités pour compléter et/ou adapter les règles de vie de la classe, et de l'école, en prenant compte la pandémie (gestes barrière par exemple), impliquer les élèves et leur vision dans cette nouvelle mise en place du « vivre ensemble ».

Cycle	Degré	Volume + N° de l'activité	Nom de l'activité	Contenu en bref	Objectifs visés
1	1-2P	Volume 1_Activité 6	Le tableau des règles de vie	Créer ou ici adapter le tableau des règles de vie de la classe avec les élèves, en incluant les nouvelles règles en vigueur quant à la pandémie.	Participer à l'élaboration de règles de vie et à leur réadaptation. Partager ses opinions sur les règles de vie. Expérimenter la prise de décision collective. Inclure de nouvelles normes.
1	1-2P	Volume 1_Activité 7	Je peux, tu peux,...	Un prolongement de l'activité précédente, en mettant un œuvre les règles établies. Mimer les règles de vie du tableau. Choisir la règle préférée et la dessiner. Afficher les dessins des élèves en classe.	S'approprier les règles et les interroger pour leur donner du sens.
1	3-4P	Volume 1_Activité 6	Le tableau des règles de vie	Reprendre une activité 1-2 P en la réadaptant au demi-cycle concerné.	Participer à l'élaboration de règles de vie et à leur réadaptation. Partager ses opinions sur les règles de vie. Expérimenter la prise de décision collective. Inclure de nouvelles normes.
1	3-4P	Volume 2_Activité 6	La charte de l'empathie	Agrémenter les règles de vie avec des règles plus spécifiques sur le vivre ensemble en cette période particulière. Concevoir (ou revoir) une charte de l'empathie et la dessiner.	Identifier en quoi l'empathie est primordiale (en général et actuellement). Collaborer à la création d'une charte. Identifier et verbaliser ses besoins. Prendre en compte les besoins d'autrui.
2	5-6H	Volume 3_Activité 17	Qu'est-ce que l'autorité ?	Activité 2 : que se passe-t-il s'il n'y avait pas de règles ?	Discuter des règles de vie de la classe, les adapter et leur redonner du sens.

Propositions d'activités pour préparer l'accueil des élèves dans la classe

2	5-6H	Volume 3_Activité 26	Qu'est-ce que la paix ?	Travail sur la base d'images pour discuter de la paix, et de ce qui l'entrave. Possibilité de rédiger des slogans de paix.	Identifier ce qui entrave la paix. Faire le lien avec les (nouvelles) règles de vie et les inclure dans le quotidien.
2	5-6H	Volume 3_Activité 29	Touche pas à mes droits !	Discussion et réflexion sur les droits de l'enfant – jeu entre les actions et les droits – réalisation d'une affiche.	Faire le lien avec les règles de vie. Discuter des droits et des devoirs : qu'a-t-on le droit de faire ou pas ?
2	7-8H	Volume 4_Activité 25	Les règles, pour quoi faire ?	Définition de ce qu'est une règle, mise en évidence de son utilisation. Travailler sur les règles de la classe avec la partie « mise en commun ».	Etablir les règles de la classe. Impliquer les élèves dans la vie de la classe et du collègue.
2	7-8H	Volume 4_Activité 26	La charte du bien- vivre ensemble	Construire une charte du respect au moyen de photos. Les élèves réalisent leur propre charte de la classe, voire du bâtiment ou du collègue.	Identifier les règles à respecter et créer une charte et impliquer les élèves dans la vie de la classe et du collègue

Secondaire I : sur le mode participatif, rediscuter des règles de la classe ou du collège, du règlement d'établissement ou de la charte avec les « nouvelles » normes et donner du sens à tout cela lors de débats (les élèves doivent préparer des argumentaires). Faire le lien ici avec les informations, et les normes de précaution d'usage.

Transversal : faire le lien avec la (re)valorisation du vécu pendant ces semaines, parler de ce qui semble facile ou difficile. Une vidéo instructive sur le lavage des mains et d'autres infos utiles sur le site de l'OFSP :

<https://www.bag.admin.ch/bag/fr/home/krankheiten/ausbrueche-epidemien-pandemien/aktuelle-ausbrueche-epidemien/novel-cov/so-schuetzen-wir-uns.html#1251486028>

A noter que le « tableau des règles de vie » du volume 1 de Grandir en Paix est utilisable pour tous les degrés.

Propositions d'activités pour préparer l'accueil des élèves dans la classe
Écrans

Des activités pour parler des écrans et de leur aspect tant positif (nouvelles compétences acquises, moyen de rester en lien, accès à l'information facilitée...) que négatif (surconsommation, seule activité privilégiée en période de confinement, ...).

Cycle	Degré	Volume + N° de l'activité	Nom de l'activité	Activité	Objectifs visés
1	1-4P	Volume 3_Activité 31	Nos écrans, parlons-en !	Adapter les propositions du cycle 2 au cycle 1 en proposant aux élèves, suivant les besoins, de parler de la consommation d'écrans et en énumérer les aspects positifs et négatifs. Variante : qu'ai-je appris sur écran lors de la période d'enseignement à la maison ? Nommer les nouveaux outils et nouvelles compétences. Dessiner une activité en lien.	Questionner l'utilisation des écrans. Revisiter son utilisation pendant la période à la maison.
2	5-6H	Volume 3_Activité 31	Nos écrans, parlons-en !	Énumérer les points négatifs et positifs des écrans.	Questionner l'utilisation des écrans. Revisiter son utilisation pendant la période à la maison.
2	5-6H	Volume 3_Activité 32	Fuir l'ennui, à tout prix ?	Met des mots sur ce qu'est l'ennui, comment on se sent dans ces moments. Réfléchir à la solution des écrans pour combler l'ennui.	Questionner l'utilisation des écrans. Revisiter son utilisation pendant la période à la maison. Faire le lien avec le faire d'être moins stimulé-e par des éléments extérieurs.
2	5-6H	Volume 3_Activité 33	Info et intox en ligne	Travail sur la base d'une vidéo pour la fiabilité des informations de l'internet. Remettre en question des informations et juger de la pertinence des sources.	Lien avec la surinformation ou mésinformation faite pendant la pandémie. Où trouver des infos valides -- > site du canton.

Propositions d'activités pour préparer l'accueil des élèves dans la classe

2	7-8H	Volume 4_Activité 33	Tous connectés !	Exemplifier un réseau social en classe, ainsi que la circulation de l'information sur Internet.	Réalisation d'une carte pour mettre en évidence les connexions (nombreuses) qui se passent sur les réseaux sociaux et sur internet.
2	7-8H	Volume 4_Activité 34	Ma vie 2.0	Créer son avatar et son profil virtuel pour découvrir l'identité numérique.	Les élèves créent leur avatar et l'affiche.

Transversal : faire le lien avec la (re)valorisation du vécu pendant ces semaines. Ici : l'enseignement à distance a permis l'utilisation de nouveaux outils et l'acquisition de nouvelles compétences : énumérer avec les élèves les compétences acquises, les outils utilisés.

Secondaire I : questionner les sources d'informations, quantifier l'information utile ou superflue. Où trouver les informations pertinentes ? Comment éviter la surinformation anxigène ? Revisiter le confinement à travers les MITIC. Quels sont les points positifs et négatifs ? (reprendre et réadapter les activités énumérées dans le tableau ci-dessus).

AUTRES RESSOURCES : La plupart des établissements scolaires ont différents matériels à leur disposition, dans lesquels l'équipe PSPS pourra puiser pour proposer d'autres outils aux enseignant-e-s (Les zophes, Léon et ses émotions, Vers le Pacifique, ...).