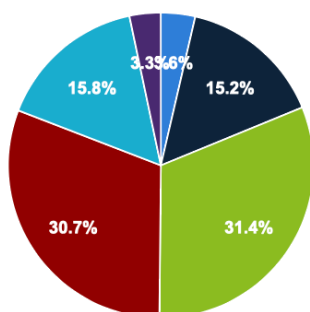


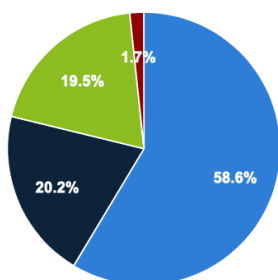
Graphiques issus de l'enquête du SSP « Enseignement à distance: conditions de travail et bilan pédagogique »

**1. En comparaison avec mon investissement dans l'enseignement en « présentiel », l'enseignement à distance m'a demandé...**



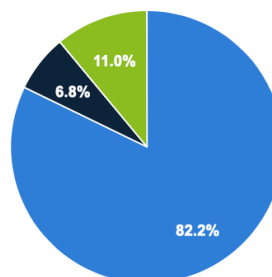
- beaucoup moins de travail.
- moins de travail.
- un travail relativement similaire.
- plus de travail
- nettement plus de travail
- Je ne suis pas en mesure de répondre à cette question.

**31. La relation pédagogique avec mes élèves est-elle fondamentalement différente de celle que j'entretiens avec elles et eux en présentiel ?**



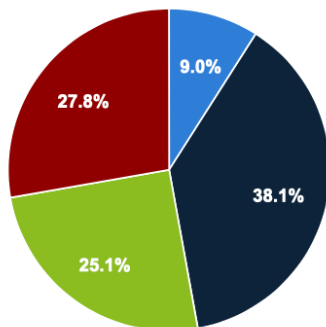
- Oui.
- La plupart du temps.
- Elle n'est pas tellement différente.
- Absolument pas.

**bis. Si vous avez répondu "oui" ou "la plupart du temps" à la question précédente: estimez-vous que cela est/ a été un problème du point de vue pédagogique ?**



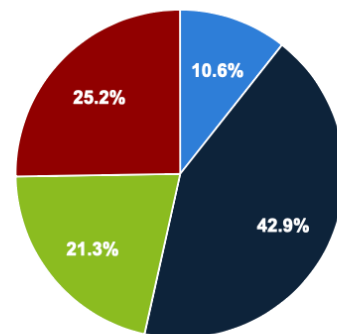
- Oui.
- Non.
- Je ne sais pas.

**36a. Lors de cette période, mes élèves ont pu consolider leurs connaissances / compétences / acquis.**



- Non, pour la plupart.
- Non, seulement une minorité d'entre elles-eux.
- Oui, la grande majorité des élèves.
- Je ne sais pas.

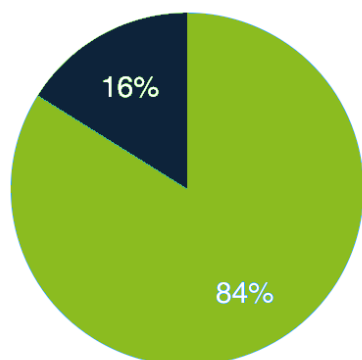
**36b. Lors de cette période, mes élèves ont pu approfondir leurs connaissances.**



- Non, pour la plupart.
- Non, seulement une minorité d'entre elles-eux.
- Oui, la grande majorité des élèves.
- Je ne sais pas.

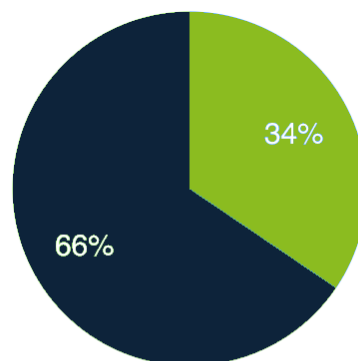
### 34b. J'ai organisé des cours par visioconférence et j'ai constaté que...

**dans un premier temps, elle m'a permis de rétablir le lien pédagogique, mais je me suis retrouvé·e progressivement devant des écrans noirs.**



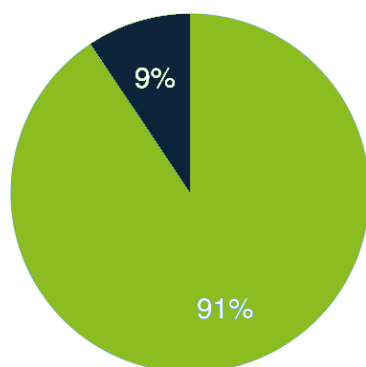
● OUI ● NON

**la visioconférence permet une vraie discussion, un vrai échange sur les contenus avec les élèves.**



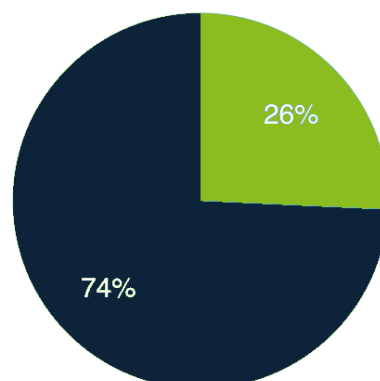
● OUI ● NON

**il est compliqué de mesurer le degré d'attention des élèves durant ces conférences.**



● OUI ● NON

**les élèves osent facilement poser des questions sur la matière.**



● OUI ● NON